

ECS Para Las Familias

La Importancia de el Vínculo de Apego entre Padre/Tutor y su Hijo en la Comunidad Hispana/Latina.

12th Annual Early Childhood Mental Health Conference - We Can't Wait

HHS LIVE WELL First 5 San Diego

1

ECS Para Las Familias

About the Presenters:

Leslie Manriquez, LMFT ❖ Lead Clinician	Program: ❖ Para las Familias
Edgar Sierra, LMFT ❖ Program Manager	Agency: ❖ Episcopal Community Service

HHS LIVE WELL 1424 30th Street Suite A San Diego, CA 92154 - 619565-2650 First 5 San Diego

2

ECS Para Las Familias

Que es el Vinculo de Apego?

El **vínculo de apego** es un fuerza emocional que existe entre dos o mas personas que nos causa experiencias placenteras cuando estamos juntos y interactuamos entre si. En situaciones de estrés la presencia del individuo nos conforta y nos calma.
(Laura Berk, 2012)

El apego es un vinculo emocional entre dos personas que nos conecta el uno con el otro. Esto sucede a través del tiempo y el espacio.
(Ainsworth, 1974)

ECS First 5 San Diego

3

ECS Para Las Familias



Edward John Mostyn Bowlby (1907-1990)

- ❖ John Bowlby fue un Psiquiatra y Psicólogo Británico. Su enfoque profesional fue en el área infantil.
- ❖ Dr. Bowlby creó las primeras teorías que describen las ideologías del vínculo de apego como una fuerza emocional que conecta una o más personas.
- ❖ Dr. Bowlby creía que la primera conexión emocional que se crea entre los seres humanos es establecida entre el infante y sus padres/tutores y continúa por el resto de sus vidas.

ECS

4

ECS

Edward John Mostyn Bowlby (1907-1990)

Basado en las teorías del Dr. Bowlby, cuando el menor es separado de su padre/tutor la reacción del menor se desenvuelve en tres etapas: Protesta, desesperación, y desapego.

- ❖ **Protesta** – involucra demostraciones de estrés durante el distanciamiento que el menor verbaliza su inconformidad con la situación a través del llanto.
- ❖ **Desesperación** – Es la etapa sin reproches donde el menor está en una situación de lamentación o luto e inter-mediantemente se puede escuchar un llanto interno o personal.
- ❖ **Desapego** – Es considerado como la etapa donde el menor se recupera, pero el enfoque ahora es en el medioambiente y no en el padre o tutor. Al regreso del padre o tutor el menor presenta mínimo o ningún interés en este.

ECS Para Las Familias

5

ECS Para Las Familias

¿Por qué el Apego entre el Padre/Tutor es tan Importante?

- ❖ Es la primera conexión emocional que el menor hace. Es una relación de amor que tendrá profundas consecuencias que durarán por el resto de la vida del individuo. Sin importar el nivel evolutivo que se encuentre el menor.
- ❖ Padres y/o Tutores que están presentes y atentos a las necesidades básicas del menor ayudan a que el individuo desarrolle un sentimiento de seguridad.
- ❖ Cuando los menores saben que el papá o tutor está presente y atento, crea una dinámica en donde el menor puede desenvolverse libremente y explorar el ambiente que le rodea.

ECS

6

ECS Para Las Familias

¿Por qué el Apego entre el Padre/Tutor es tan Importante? (Cont.)

- ❖ La teoría del vínculo de apego reconoce que la conexión emocional entre el padre o tutor y el menor promueve variables que atribuyen a la supervivencia del individuo.
- ❖ El Dr. Bowlby mantuvo la idea psicoanalítica del vínculo de apego pues identificó profundas implicaciones entre la autoestima del individuo, la capacidad de confiar y establecer nuevas relaciones a través de la vida del menor.



7

ECS Para Las Familias

Los Cuatro Elementos del Vínculo de Apego

- ❖ **Búsqueda de refugio** – El menor busca refugio y bienestar emocional en los momentos de tristeza, temor o malestar.
- ❖ **Base Segura** - Uso de la figura de apego como apoyo desde donde puede explorar el mundo físico y social.
- ❖ **Búsqueda de la proximidad** – El menor busca a la persona con la que se está vinculada cuando tiene miedo u ocupa sentirse protegido.
- ❖ **Resistencia a la Separación** – Comportamientos o síntomas de angustia ante la pérdida de la figura.



8

ECS Para Las Familias

¿Puede el Menor formar un Vínculo de Apego con su Padre o Alguna otra Persona que no Sea su Madre?



- ❖ En 1959 el Dr. Harlow y el Dr. Zimmerman supervisaron un experimento donde evaluaron el vínculo de apego entre monos Rhesus bebés y descartaron la suposición que el vínculo de apego solo existe entre mamá e hijo y es netamente basado en la necesidad de hambre/nutrición.
- ❖ El experimento fue realizado con monos Rhesus bebés. Los monos fueron separados de sus mamás y criados por monos artificiales. Se usaron dos tipos de monos artificiales; el primer mono artificial fue hecho con materiales suaves y placenteros al tacto y el segundo mono artificial fue hecho con alambres industriales y con una tetera donde el mono podía beber leche.

9

ECS Para Las Familias

¿Puede el Menor formar un Vinculo de Apego con su Padre o Alguna otra Persona que no Sea su Madre?



- ❖ En situaciones donde los monos se sentían con miedo u ocupaban apoyo emocional buscaban a la "mamá mono artificial" hecha de tela mucho más ocasiones que a la "mamá mono artificial" hecha de alambre y con la tetera con leche.
- ❖ Los resultados de este experimento nos muestra que la necesidad de protección y confort es mas fuerte que el hambre.

ECS

10

ECS Para Las Familias



Mary Ainsworth (1913-1999)

Fue una psicología del desarrollo humano, tal vez más bien conocida por su experimento "Strange Situation" (Situación extraña) y sus contribuciones a la teoría de el vinculo de apego. La Dra. Ainsworth continuó el trabajo de el Dr. Bowlby y expandió sus estudios acerca del tipo de apego que existe entre padres/tutores y sus hijos.

Basado en estos estudios la Dra. Ainsworth identificó tres diferentes estilos de apego entre el padre/tutor y el menor.

ECS

11

ECS Para Las Familias

Tres Diferentes Estilos de Apego entre Padres/Tutores y el Menor

- ❖ El tipo de **apego seguro** se caracteriza porque el pequeño busca la protección y la seguridad de la madre y recibe cuidado constante. La madre suele ser una persona cariñosa y se muestra afectiva constantemente, lo que permite que el niño desarrolle un concepto de sí mismo y de autoconfianza positivos.
- ❖ El tipo de **apego evitativo** se caracteriza porque el pequeño se cría en un entorno en el que el cuidador más cercano deja de atender constantemente a las necesidades de protección de éste. Esto es contraproducente para el desarrollo del pequeño, puesto que no le ayuda a adquirir el sentimiento de confianza hacia sí mismo que necesitará posteriormente en su vida.

12

ECS Para Las Familias

Tres Diferentes Estilos de Apego entre Padres o Tutores y el Menor (Cont.)

- ❖ El tipo de **apego ambivalente** se caracteriza porque estos individuos responden a la separación con gran angustia y suelen mezclar sus conductas de apego con protestas y enfados constantes. Esto se debe a que no han desarrollado correctamente las habilidades emocionales necesarias, ni han tenido expectativas de confianza ni de acceso a los cuidadores.

13

ECS Para Las Familias

Diferencias Culturales Cuando Se Trabaja a través de la Teoría del Apego

- ❖ Existe un consenso entre científicos que identifica la cultura de la familia o el individuo como una variable principal del tipo de adiestramiento paternal que se impone al menor. Por lo tanto, el adiestramiento parental del padre/tutor es influenciado por las experiencias culturales (Baumirind, 1995).
- ❖ Van Ijendoorn, Bakermans-Kranenburg, and Sagi-Schwartz (2006) Proponen que los estándares del vínculo del apego ha sido malinterpretado como un estándar universal y que muchos estudios han ignorado la influencia e importancia que tiene la cultura del individuo en el adiestramiento del menor.

14

ECS Para Las Familias

Diferencias Culturales Cuando Se Trabaja a través de la Teoría del Apego (Cont.)

Deborah T. Townsend (2004) descubrió que madres Anglosajonas identifican al menor sin destrezas autosuficientes como un menor con deficiencias del desarrollo emocional. También encontraron que madres Puertorriqueñas identifican buenos modales como el componente central del adiestramiento parental y sumamente importante en la dinámica entre el padre o tutor y el hijo.

Madres Puertorriqueñas argumentan que el menor que posee una conducta con las siguientes cualidades es un "buen hijo".

Educado, Tranquilo, Obediente y Respetuoso.

15



Cosas que Debemos Tener en Cuenta Cuando Trabajamos con Familias Latinas

- ❖ En algunas culturas Latina, padres le dan prioridad a la obediencia y al respeto más que las mamás Anglosajonas Estadounidenses. Las cuales dan prioridad a factores como independencia, autonomía, y asertividad (Arcia & Johnson, 1998)
- ❖ Schoelmerich et al (1992) Encontró diferencias culturales en varios valores que padres europeos y padres estadounidenses glorifica como el desarrollo personal, la autoconfianza y autodependencia como destrezas positivas del menor. En contraste padres de menores de islas en el caribe identifican el **buen comportamiento** y la **obediencia** como el valor primordial.

16



Cosas que Debemos Tener en Cuenta Cuando Trabajamos con Familias Latinas (Cont.)

- ❖ Arcia y Johnson también encontraron que Mamás Mexicanas que emigran a los Estados Unidos identifican que una de las características mas importantes del adiestramiento parental es la **obediencia**. (Calzada, 2021)
- ❖ El Significado de el vínculo de apego entre familias latinas y familias con valores occidentales difiere significativamente dependiendo del nivel de aculturación de la madre y la familia. (Becerra, 2007)

17



Cosas que Debemos Tener en Cuenta Cuando Trabajamos con Familias Latinas (Cont.)

- ❖ Familias latinas tienden a dar menor importancia a cómo procesar y expresar emociones a sus hijos (as).
- ❖ La forma en que las familias latinas representan o exhiben la seguridad y autoestima del individuo es muy diferente de como lo hacen las familias europeas y Estadounidenses.
- ❖ Injusticias sociales tales como: pobreza sistémica, malas condiciones en el hogar, salarios menores que el medio nacional, etc., juegan un patrón significativo en como se instruyen los hijos (Becerra, 2007)

18

ECS Para Las Familias

Cosas que Debemos Tener en Cuenta Cuando Trabajamos con Familias Latinas (Cont.)

- ❖ Los altos niveles de divorcio o la separación familiar tienen una influencia directa en la relación que existe entre el padre/tutor y su hijo(a).
- ❖ La importancia que se impone en variantes psicosociales como el Familismo en vez de independencia y Autosuficiencia.
- ❖ El énfasis de respeto hacia los mayores.
- ❖ La perspectiva de familias Latinas con respecto a la exploración y independencia que el menor exhibe.



19

ECS Para Las Familias

Suposiciones Básicas Respecto al Vínculo del Apego

- ❖ "El resultado final de la interacción entre el padre o tutor y el menor es que el menor aprenda a "defenderse a sí mismo", dominar el mundo que le rodea y su expectativa hacia otros. (Theraplay Pg. 28)
- ❖ Trabajar con modelos internos de funcionamiento (Internal working Model) con ambos padres o tutores y el menor.
- ❖ Cuando el menor experimenta, procesa un vínculo de apego sano, y sus emociones son aceptadas por el padre/tutor se desarrolla dos cosas: una autoimagen positiva del menor y mecanismos que ayudarán en el desarrollo de autorregulación de emociones.



20

Circle of Security short Video (Spanish):



21

Cómo Adaptar el Concepto del Vínculo de Apego para que Funcione en la Comunidad Latina Tomando en Cuenta la Cultura de la Familia.

- ❖ Escuchar y colaborar con los padres o tutores para así modificar las intervenciones.
- ❖ Ofrecer herramientas útiles y practicas.
- ❖ Introducir cautelosamente como jugar con el menor a través de ejemplos actuados en frente del padre y tutor.
- ❖ Ayudar al menor a seguir la estructura de las actividades de juego, y encontrar juegos con los que el padre/tutor se sienta cómodo.
- ❖ Invitar a ambos padres o tutores cuando sea apropiado.



25



Mantener a Padres/Tutores Latinos/Hispanos en Sesiones

- ❖ Entender y valorar la definición que el padre/tutor tiene acerca de las dificultades que existen en el comportamiento del menor.
- ❖ Validar las dificultades en la que los papás o tutores podrían encontrarse, sin minimizar o simplificar su situación.
- ❖ En algunas comunidades latinas se les hace difícil confiar en profesionistas y en ocasiones se necesita ser vulnerable y compartir experiencias personales como una forma de establecer confianza.
 - ❖ Es importante establecer una relación colaborativa.
- ❖ Apoyar al padre/tutor en sus fortalezas y valorar la experiencia e información que se tiene del menor.



26



Navegando las Sensibilidades

- ❖ Tener muy en cuenta de la influencia que existe basada en la estructura cultural de la familia fuera de la oficina terapéutica.
- ❖ Tratar de evadir conversaciones o situaciones donde se le confronta o se le juzga los patrones de adiestramiento parental basados en la cultural de la familia.
- ❖ Explorar las experiencias de los padres de cuando ellos aran niños y jugaban y las emociones que experimentan ahora que son adultos y que juegan con sus propios hijos.



27

ECS **Cómo Preparar a Padres Latinos Cuando se les Invita a Jugar con sus Hijos**

- ❖ Educar a los padres en la importancia del juego entre padre/tutor e hijo.
- ❖ Practicar algunos de los juegos con el papá/tutor del menor antes de la sesión de juego.
- ❖ Se ocupa brindar el mismo nivel de apego entre el proveedor y el padre/tutor que lo que se le pide al padre que brinde entre el/ella y su hijo.
- ❖ Brindar al padre/tutor la oportunidad de poder pedir "Tiempo fuera" (Time-out) o no participar en la sesión cuando el padre o tutor siente que no es el momento adecuado o correcto.

ECS Para Las Familias

28

ECS

Ejemplo de Theraplay:

Push Me Over, Pull Me Back Activity

29

ECS Para Las Familias

Cómo se Manifiestan las Dificultades que el Padre Latino Cuando se Cuestiona su Propio Adiestramiento Parental

- ❖ Los Papás o Tutores se sienten manipulados por sus hijos.
- ❖ Resentimiento o enojo dirigido al menor cuando el papá no se siente apreciado.
- ❖ Padres tal vez se sientan celosos de sus hijos o con la necesidad de competir en contra de ellos.
 - ❖ Miedo de la posible reacción emocional del menor.
- ❖ Enojo o frustración dirigida a terapeutas o proveedores de salud mental.

30

La Influencia que existe en Patrones Generacionales y Rezagos Traumáticos

Patrones emocionales, generacionales, y traumáticos tienden a influenciar el tipo de adiestramiento parental que se impone al menor. Al igual influye en el tipo de apego que existe entre el padre o tutor y el menor.

Al proveer las necesidades básicas al menor, las experiencias que el padre vivió como niño, positivas o negativas juegan un patrón significativo.



31

La Influencia que Existe en Patrones Generacionales y Rezagos Traumáticos

Autorreflexión, es la habilidad de tener conciencia de la influencia que uno tiene hacia otra persona y la llave para poder asistir a padres/tutores en identificar barreras y así adiestrar la forma de como difundir vínculos de apego e intervenciones.

La autorreflexión se propaga cuando se hacen las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Sabes si tu hijo(a) sabe cuándo tu estas enojada(o) o molesto(a) con el o ella?
- ❖ ¿Cómo se comporta tu hijo(a) cuando ella o el sabe que tu estas molesto o enojado?
- ❖ ¿Sabes qué sienten o piensan de ti (Padre/Tutor) en el momento?
- ❖ ¿Sabes qué necesita de ti tu hijo(a) en el momento?
- ❖ ¿Qué te hace sentir o qué piensas de ti mismo cuando tu hijo(a) se comporta mal?



32

Apoyando a Padres con la Autorregulación Emocional

Ayudar y apoyar a los padres o tutores cuando están haciendo algo bien y están utilizando sus fortalezas como padres:

- ❖ ¿Sabes cuándo te sientes mas conectado (emocionalmente) con tu hijo(a)?
- ❖ ¿Cómo crees que te ve tu hijo(a) en esos momentos?
- ❖ ¿Cómo crees que tú te ves en esos momentos?



33

ECS Para Las Familias

Herramientas para la Autorregulación Emocional

Brindando herramientas para manejar esas ansiedades (Música del tiburón) que interfieren con la habilidad del estar presente y proveer la necesidad de tu hijo(a).

- ❖ Reconocer esos sentimientos incómodos (Otra vez, mi música del tiburón!)
- ❖ Acepta y respeta. "Me duele y me conmueve pues no esta bien tener esta necesidad".
- ❖ Responder las necesidades de tu hijo(a) aunque el sentimiento incomodo aun este presente.



34

ECS

Mas Que Suficiente

La comunidad Latina ve la cultura occidental como sobre proveedora de sus hijos al punto de "echarlos a perder" o "malcriarlos" y cuestionan la necesidades que sus hijos presentan. Tal como la necesidad de un buen vínculo de apego. Por lo tanto, cuando el menor presenta un "berrinche" los papás entonces se convencen que el menor les esta cuestionando su autoridad y eso los hace sentir débiles o inadecuados.

- ❖ Recordar a padres que el simple hecho de hacer "lo mas que suficiente" es parte del proceso de tener un apego seguro con su hijo(a).
- ❖ Mas que suficiente significa tener tres resultados positivos de cada diez atentados.



35

ECS Para Las Familias

Mas Que Suficiente (Cont.)

- ❖ Siete de diez rupturas emocionales se presentan cuando el menor expresa las siguientes emociones o comportamientos: Vergüenza, intimidación, distracción o redirección.



Tres de cada diez ocasiones cuando el padre implementa "Mas Que Suficiente" utilizan el acto de "Estar presente" emocionalmente con su hijo(a).

- ❖ "Estar presente" y atento cuando su hijo(a) esta pasando por emociones difíciles los ayuda a autorregular sus emociones.



36

ECS Para Las Familias

Work Cited Page

Ainsworth, M.D.S., Bell, S.M. & Stayton, D. (1974). Infant-Mother attachment and social development : Socialization as a product of reciprocal responsiveness to signal. In M.P. M. Richards [Ed], *The integration of child into social world* (pp. 99-135) New York: Cambridge University Press.

Arcia E. Johnson A. When respect means to obey: Immigrant Mexican mothers' values for their children. *Journal of Child and Family Studies*. 1998; 7(1): 79-95.

Baumrind, D. Child maltreatment and optimal caregiving in social context. New York: Garland; 1995. *Childrearing dimensions relevant to child maltreatment*; P. 55-73

Becerra P. (2007). *Latina Mothers: An exploratory study on their attachment with their children*. Unpublish Master's Thesis, Smith College, Northampton, MA.

Berk, L. Child Development. Boston: Pearson; 2013. *Personality and Social Development*; P. 400-445.



37

ECS Para Las Familias

Work Cited Page (Cont.)

Booth, Phyllis B., and Jernberg, Ann M. *Theraplay*. 3rd ed., Jossey-Bass, 2010.

Cassidy J. & Shaver P.R. (2008). *The Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications*. The Guildford Press.

Galzada, E. J. Bringing Culture into Parent Training With Latinos. *Cognitive Behavioral Practice*. 2010; 167-175.

Nguyen, T. (2017). *A cross-cultural study on attachment relationships among Latino and Caucasian families in an early head start program*. Unpublish Master's Thesis, Department of Graduate and Professional Studies in Education, California State University of San Sacramento, Sacramento CA.

Powell, Bert, et al., *The Circle of Security Intervention: Enhancing Attachment in the Early Parent-Child Relationship*. The Guilford Press, 2014

Townsend D. T. (2004). *Culture, Parental Attachment, and Trait Anxiety: A Comparison of Latino and Caucasian Americans*.



38
