

Técnicas reales para apoyar la reducción de comportamientos retantes

Este taller está creado para cualquier cargo dentro de educación temprana que apoya a niños, sus familias y la comunidad.
Contribuye al entendimiento, conocimiento de prácticas y técnicas para prevenir y reducir comportamientos retantes en niños de edad temprana.

Actividad de reflexión

¿Qué habilidades socio-emocionales quisieras que tus alumnos demostraran cuando sean adultos?



Objetivos

- Discutir como el desarrollo del cerebro impacta el desarrollo del área socio-emocional.
- Identificar prácticas apropiadas sobre el desarrollo del área socio-emocional.
- Aprender técnicas que prevengan y ayuden a reducir comportamientos retantes en niños de edad temprana.

Función Ejecutiva



<https://www.youtube.com/watch?v=FxXivPr2GjI>

Funciones Ejecutivas

Son un conjunto de habilidades cognitivas necesarias para tener éxito en este mundo, se pueden enseñar; ayudan a formar los cimientos de la autorregulación y contribuyen al desarrollo de las habilidades socio-emocionales.

- Componentes:**
1. Memoria de trabajo
 2. Control inhibitorio
 3. Flexibilidad mental



Reflexión



Reflexionando sobre las habilidades socio-emocionales que quisiera que sus alumnos demostraran cuando sean adultos, converse con sus compañeros cómo es que estas habilidades están relacionadas con las funciones ejecutivas.

¿Qué es el desarrollo socio-emocional?

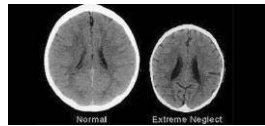
Es la habilidad de identificar y entender las emociones de uno mismo, de interpretar y comprender acertadamente los estados emocionales de los demás, de controlar las emociones fuertes y su manifestación de manera constructiva, de regular la conducta de uno mismo, de desarrollar sentimientos de empatía hacia los demás y de establecer y mantener relaciones.


(Fundamentos del aprendizaje y el desarrollo infantil de California, Pagina 7)

"Si un niño no sabe leer, le enseñamos."
"Si un niño no sabe escribir, le enseñamos."
"Si un niño no sabe contar, le enseñamos."
"Si un niño no sabe nadar, le enseñamos."
"Si un niño no sabe cómo comportarse, ¿qué hacemos? — ¿lo enseñamos? — o ¿lo castigamos?"
"¿Por qué no terminamos la última oración tan automáticamente como terminamos las demás?"
Tom Hiner (Presidente de NAEYC, Conferencia 1994, p. 2)

¿Cómo se promueven estas habilidades?

Impacto en el desarrollo cerebral





Departamento de Educación de California


¿Qué habilidades debo enseñar y cómo debo de enseñarlas?

Dominio del desarrollo socio-emocional

El dominio del desarrollo socio-emocional consiste de las **tres áreas de énfasis** siguientes:

- 1. Ser:** cubre las cualidades de autoconciencia, autoconfianza y personalidad que permiten que los niños pequeños sean alumnos competentes.
- 2. Interacción Social:** incluye la habilidad de interactuar de manera competente con adultos y pares en contextos de aprendizaje formales a informales.
- 3. Relaciones:** se concentra en cómo incluyen las relaciones cercanas en el aprendizaje de los niños pequeños de formas directas e indirectas.

[Marco de currículo preescolar de California Vol. 1 Pg. 42]



Actividad de Secuencia

1. Tome uno de los sobres
2. Ordene las tarjetas asignadas en la secuencia de desarrollo apropiada.
3. Cuando termine, confirme que la secuencia de desarrollo sea la correcta utilizando los recursos "Fundamentos del Aprendizaje Preescolar de California".

En su mesa se encuentran sobres con tarjetas que describen habilidades socio-emocionales de niños de alrededor de 48 y 60 meses de edad.

Estrategias para reducir comportamientos retantes

Actividad:

Utilizando el Marco de Currículo de Preescolar, seleccione dos estrategias del área de énfasis previamente asignada que podría ayudar a reducir comportamientos retantes.





Momento de compartir



"Para desarrollarse normalmente, todo niño necesita que alguien esté loco por él"

Urie Bronfenbrenner